Wikiopdracht : grensoverschrijdend gedrag bij kinderen met een matige tot enstige beperking.

2013-2014

Staessen Justine 1BaTP B1

Inhoudstabel

**Stap 1 : onderwerpsverkenning……………………………………………………………………………………...3**

* Themabepaling ……………………………………………………………………………………………………..3
* Basistekst……………………………………………………………………………………………………………….3
* Referentie………………………………………………………………………………………………………..3
* De inhoud…………………………………………………………………………………………………………3
* Context / kenmerken………………………………………………………………………………………..3
* De auteur………………………………………………………………………………………………………….4
* Structuur…………………………………………………………………………………………………………..5
* Structureringen in mijn artikel brengen visuele structureringen ( lijsten)………….6

**Stap 2: wiki – welkom……………………………………………………………………………………………………..12**

* Voorstelling van mezelf…………………………………………………………………………………………..12

**Stap 3: inhoud in lijsten en synthese……………………………………………………………………………….13**

* Trefwoordlijst – alfabetisch…………………………………………………………………………………….13
* Lijst organisaties – alfabetisch………………………………………………………………………………..17
* Lijst specialisten – alfabetisch…………………………………………………………………………………17
* Bronnenlijst- alfabetisch………………………………………………………………………………………..17

**Stap 4 : beschikking krijgen en meer zoeken…………………………………………………………………..19**

* uit een krant………………………………………………………………………………………………………….22
* uit een vaktijdschrift……………………………………………………………………………………….......25
* uit een verzamelwerk……………………………………………………………………………………………26
* uit een eindwerk…………………………………………………………………………………………………..26

**stap 5 : contextualisering……………………………………………………………………………………………….28**

**stap 6 : afwerking………………………………………………………………………………………………………....34**

# Stap 1 : onderwerpsverkenning

Themabepaling

grensoverschrijdend gedrag bij kinderen met een matige tot ernstige beperking.

* Ook : weerbaarheid t.o.v pesten , plagen, stelen, delen , seksueel overschrijdend gedrag en agressie

Basistekst ( jouw artikel)

* Referentie

Delfos,M. (2007). Omgaan met autisme. Een patiënt met autisme Hoofdstuk 1-3 ( p.1-68)

* De inhoud

In deze drie hoofdstukken uit het boek ‘Een patiënt met autisme’ gaat het over wat nu precies autisme inhoud , of er een oorzaak is voor autisme en wat autisme in houd voor de persoon zelf.

* Context / kenmerken
* Komt uit een boek dat ik heb gevonden via ‘www.springerlink.com’
* De uitgever : Bohn Stafleu van Loghum
* Doelgroep : uiteraard voor mensen die autisme hebben en ook voor de omgeving van de autisme patiënten ( ouders , vrienden ,…)
* De auteur

1. Wie schreef dit artikel/ boek ?

* *Martine Delfos.*

1. Wordt er in het artikel/boek informatie gegeven over de auteur?

* *Ja, in het begin van het boek staat de informatie over de auteur*

1. Wat heeft deze auteur nog geschreven ?

10 boeken :

* Blijf van me af (meisjes) (1995)
* Blijf van me af (jongens) (1995)
* Luister je wel naar mij? (2000)
* Een vreemde wereld (2001)
* De lijn kwijt (2002)
* De schoonheid van het verschil (2004)
* Ik heb ook wat te vertellen (2005)
* Virtuele Ontwikkeling van de Jeugd (2008
* Verschil mag er zijn (2008)
* Een vreemde wereld (2011)
* Structuur

Hoe is het artikel opgedeeld ?

* Inhoudstafel
* Over de auteur
* Woord vooraf
* Opbouw van het boek
  1. Wat is autisme ?
  2. Wat is de oorzaak van autisme ?
  3. Wat betekent autisme voor iemand zelf ?
  4. Autisme en omgeving : wederzijdse aanpassing ?
  5. [Welke behandelingen en begeleidingsmogelijkheden bestaan er?](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-313-8307-8_5)
  6. Autisme en levensloop
  7. Een patiënt met autisme bij de huisarts
* Adressen, internetadressen en literatuur
* Literatuur
* Woordenlijst
* Register

Is de structuur duidelijk en logisch ?

* *Er is een zekere structuur in het boek , de hoofdstukken zijn ook niet te lang en alles is in alinea’s opgedeeld zodat het makkelijk te lezen is.*

Zijn er veel of weinig tussentitels ?

* *Er zijn geen tussentitels aanwezig in het boek, enkel grote titels van hoofdstukken en / of andere grote titels maar geen tussentitels in de hoofdstukken.*

Hoe worden de referenties opgemaakt ?

* *Via APA normen*

Wat valt er nog op inzake de structuur ?

* *Er zijn geen afbeeldingen aanwezig en ook geen verwijzingen.*
* Structureringen in mijn artikel brengen visuele structureringen ( lijsten)
  + 1. Bronnen
* Asperger, H. (1944/1997). Autistic psychopathy in childhood. Translated and annotated by Uta Frith. In: U. Frith (Ed.), Autism and Asperger syndrome (pp. 37-92). Cambridge:Cambridge University Press.
* Attwood, T. (2001). Het syndroom van Asperger. Een gids voor ouders en hulpverleners. Amsterdam:Harcourt Book Publishers.
* Baron-Cohen, S. (2004). M/V Het verschil. Waarom mannen en vrouwen verschillend denken, voelen en doen. Utrecht: Kosmos.
* Delfos, M.F. (2001-2010). Een vreemde wereld. Over autisme, het syndroom van Asperger en
* PDD-NOS. Voor ouders, partners, hulpverleners en de mensen zelf. Amsterdam: SWP.
* Delfos, M.F. (2004). Informatie betreffende relatietherapie aan paren met een partner met het
* syndroom van Asperger. http://www.mdelfos.nl/artikelen.html.
* Delfos, M.F. (2004-2010). De schoonheid van het verschil. Waarom mannen en vrouwen
* verschillend én hetzelfde zijn. Amsterdam: Pearson Assessment and Information.
* Delfos, M.F. (2010) Let’s game. Over games en gaming. Voor ouders en hun gamers. Amsterdam:SWP.
* Frith, U. (2005). Autisme. Verklaringen van het raadsel. Berchem: Epo.
* Gerland G. (1998). Een echt mens. Antwerpen/Baarn: Houtekiet.
* Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. Nervous Child, 2, 217- 250.
* Momma, K. (1996). En toen verscheen een regenboog. Hoe ik mijn autistische leven ervaar.
* Amsterdam: Ooievaar.
* Segar, M. (2002). Coping - Overlevingsgids voor mensen met het Aspergersyndroom. Apeldoorn: Garant.
* Slater-Walker, G. & C. (2004). Een Asperger-relatie. Een geslaagd huwelijk, bekeken vanuit
* het gezichtspunt van beide partners. Amsterdam: Nieuwezijds.
* Wing, L. (2005). Leven met uw autistische kind. Lisse: Harcourt Assesment BV.

b) organisaties

* Nederlandse vereniging voor autisme ( NVA)
* GGZ
* AWBZ : algemene wet bijzondere ziektekosten
* WMO: wet maatschappelijke ondersteuning
* PGB: persoonsgebonden budget
* DUO : dienst uitvoering onderwijs
* Woonpunt autisme
* RIBW (Regionale Instelling voor Beschermd Wonen)

c) Moeilijke woorden

* **ADHD (attention deficit hyperactivity disorder)**

Ontwikkelingsstoornis waarbij hyperactiviteit, impulsiviteit en concentratieproblemen

bestaan.

* **AWBZ (Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten)**

Iedere Nederlander is via de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten

verzekerd voor zorg en begeleiding bij langdurige ziekte, handicap of

ouderdom.

* **centrale coherentie**

Het vermogen om details samen te voegen tot een betekenisvol geheel.

* **cognitieve gedragstherapie**

Met behulp van gedachten je gedrag beïnvloeden, ombuigen en veranderen.

* **Derdelijnsinstelling**

Biedt intensieve (klinische) en in sommige gevallen specialistische

zorg.

* **egocentrisch perspectief**

Zich onvoldoende kunnen verplaatsen in een ander en de wereld

voornamelijk vanuit het eigen perspectief benaderen; zich niet voor

kunnen stellen dat de ander een ander perspectief heeft.

* **Empathie**

Je kunnen inleven dat een ander eigen gevoelens en gedachten heeft,

die niet hetzelfde zijn als de jouwe of signalen van stress en gevaar

aanvoelen.

* **ESB-theorie**

Theorie die onderscheid maakt in een empathische hersenstructuur

(E-type), of een systematiserende hersenstructuur (S-type) of hersenen

die meer in balans zijn (B-type).

* **executieve functies (EF)**

De functies die nodig zijn om een set van samenhangende probleemoplossende

activiteiten voor een doel vast te houden.

* **ik-anderdifferentiatie**

Tijdens de ontwikkeling krijgt een mens steeds meer besef van het ik,

losstaand van de ander en leert hij zichzelf en de ander te onderscheiden.

* **IRO (Individuele Re-integratie Overeenkomst)**

Overeenkomst die individueel afgesloten kan worden met een reintegratiebedrijf

als het bedrijf dat aangewezen is door het UWV

(Uitkeringsinstituut Werknemersverzekeringen), niet passend is.

* **Jobcoach**

Begeleider die iemand op de werkplek begeleidt en ondersteunt.

* **MAS1P (Mental Age Spectrum within one Person)**

Het spectrum aan verschillende mentale leeftijden binnen één persoon.

* **Mentaliseren**

Het zich een voorstelling maken van een gebeurtenis. Het doen en

laten van jezelf en anderen waarnemen en begrijpen in termen van

gevoelens, overtuigingen, bedoelingen en verlangens.

* **Ontwikkelingsanamnese**

Ontwikkelingsgeschiedenis van iemand die in kaart wordt gebracht

bij onderzoek naar een stoornis.

* **Specified) of PDD-NAO (Pervasieve Ontwikkelingsstoornis Niet**

**Anderszins Omschreven)**

Restcategorie waarbij enkele kenmerken van autisme worden herkend.

Deze categorie zal in de DSM-V naar verwachting niet meer

voorkomen.

* **pgb (persoonsgebonden budget)**

Dit budget kan aangevraagd worden bij het Centrum Indicatiestelling

Zorg door onder meer mensen die een handicap of beperking hebben

om zorg te regelen die het beste aansluit.

* **psychodiagnostisch onderzoek**

Onderzoek naar het psychische aspect bij mensen door middel van

testen.

* **psycho-educatie**

Het geven van informatie over een bepaalde psychische stoornis aan

de persoon en zijn omgeving, waarbij aandacht voor de gevolgen van

de stoornis voor de persoon zelf centraal staat.

* **re-integratiebedrijf**

Bedrijf gespecialiseerd om mensen met een beperking te ondersteunen

in het zoeken naar en het behouden van werk.

* **RIBW (Regionale Instelling voor Beschermd Wonen)**

Beschermde woonvoorziening waar iemand begeleiding op allerlei

gebied kan krijgen.

* **Rugzakje**

Leerlinggebonden financiering voor extra begeleiding en ondersteuning

voor het volgen van onderwijs.

* **Socialevaardigheidstraining**

In socialevaardigheidstrainingen wordt geoefend op het gebied van

sociale interactie met als doel beter om te gaan met sociale situaties

* **Socioschema**

Het ‘ik’ geplaatst in de wereld; het schema omvat de bewuste en onbewuste

kennis van zichzelf en de manier waarop men in de wereld

en in relatie tot anderen staat.

* **theory of mind (TOM)**

De theorie die ieder mens maakt over zijn eigen gedachten en gevoelens

en die van anderen.

* **Wajong (Wet Jonggehandicapten) werk en arbeidsondersteuning**

Regeling waardoor recht ontstaat op een uitkering en begeleiding bij

werk voor mensen die van jongs af aan door een beperking arbeidsongeschikt

zijn.

* **Wmo (Wet Ondersteuning) maatschappelijke ondersteuning**

De Wmo is ingegaan op 1 januari 2007 en is bedoeld om mensen zo

lang mogelijk zelfstandig in de maatschappij te laten functioneren.

d) Wetteksten

niet van toepassing

synthese : zie powerpoint

**Stap 2 : wiki – welkom**

Voorstelling van mezelf

Ik ben Justine Staessen.  
Ik ben geboren op 22 september 1994 en ben dus 19 jaar.  
In het secundair heb ik 2 jaar sociaal en technische wetenschappen gevolgd.  
Daarna ben ik terechtgekomen in de richting verzorging waar ik ook in mijn 7de specialisatiejaar thuis-en bejaardenzorg ben afgestudeerd. ( ik ben in juni 2013 afgestudeerd van het secundair)  
Door deze richting te volgen ben ik een beetje in de Bachelor Toegepaste psychologie gerold.  
Mede daardoor ben ik ook zeer geïnteresseerd in het onderwerp dat we gekregen hebben.

**Stap 3 : inhoud in lijsten en synthese**

* + 1. Trefwoordlijst – alfabetisch
* **ADHD (attention deficit hyperactivity disorder)**

Ontwikkelingsstoornis waarbij hyperactiviteit, impulsiviteit en concentratieproblemen

bestaan.

* **AWBZ (Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten)**

Iedere Nederlander is via de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten

verzekerd voor zorg en begeleiding bij langdurige ziekte, handicap of

ouderdom.

* **centrale coherentie**

Het vermogen om details samen te voegen tot een betekenisvol geheel.

* **cognitieve gedragstherapie**

Met behulp van gedachten je gedrag beïnvloeden, ombuigen en veranderen.

* **Derdelijnsinstelling**

Biedt intensieve (klinische) en in sommige gevallen specialistische

zorg.

* **egocentrisch perspectief**

Zich onvoldoende kunnen verplaatsen in een ander en de wereld

voornamelijk vanuit het eigen perspectief benaderen; zich niet voor

kunnen stellen dat de ander een ander perspectief heeft.

* **Empathie**

Je kunnen inleven dat een ander eigen gevoelens en gedachten heeft,

die niet hetzelfde zijn als de jouwe of signalen van stress en gevaar

aanvoelen.

* **ESB-theorie**

Theorie die onderscheid maakt in een empathische hersenstructuur

(E-type), of een systematiserende hersenstructuur (S-type) of hersenen

die meer in balans zijn (B-type).

* **executieve functies (EF)**

De functies die nodig zijn om een set van samenhangende probleemoplossende

activiteiten voor een doel vast te houden.

* **ik-anderdifferentiatie**

Tijdens de ontwikkeling krijgt een mens steeds meer besef van het ik,

losstaand van de ander en leert hij zichzelf en de ander te onderscheiden.

* **IRO (Individuele Re-integratie Overeenkomst)**

Overeenkomst die individueel afgesloten kan worden met een reintegratiebedrijf

als het bedrijf dat aangewezen is door het UWV

(Uitkeringsinstituut Werknemersverzekeringen), niet passend is.

* **Jobcoach**

Begeleider die iemand op de werkplek begeleidt en ondersteunt.

* **MAS1P (Mental Age Spectrum within one Person)**

Het spectrum aan verschillende mentale leeftijden binnen één persoon.

* **Mentaliseren**

Het zich een voorstelling maken van een gebeurtenis. Het doen en

laten van jezelf en anderen waarnemen en begrijpen in termen van

gevoelens, overtuigingen, bedoelingen en verlangens.

* **Ontwikkelingsanamnese**

Ontwikkelingsgeschiedenis van iemand die in kaart wordt gebracht

bij onderzoek naar een stoornis.

* **Specified) of PDD-NAO (Pervasieve Ontwikkelingsstoornis Niet**

**Anderszins Omschreven)**

Restcategorie waarbij enkele kenmerken van autisme worden herkend.

Deze categorie zal in de DSM-V naar verwachting niet meer

voorkomen.

* **pgb (persoonsgebonden budget)**

Dit budget kan aangevraagd worden bij het Centrum Indicatiestelling

Zorg door onder meer mensen die een handicap of beperking hebben

om zorg te regelen die het beste aansluit.

* **psychodiagnostisch onderzoek**

Onderzoek naar het psychische aspect bij mensen door middel van

testen.

* **psycho-educatie**

Het geven van informatie over een bepaalde psychische stoornis aan

de persoon en zijn omgeving, waarbij aandacht voor de gevolgen van

de stoornis voor de persoon zelf centraal staat.

* **re-integratiebedrijf**

Bedrijf gespecialiseerd om mensen met een beperking te ondersteunen

in het zoeken naar en het behouden van werk.

* **RIBW (Regionale Instelling voor Beschermd Wonen)**

Beschermde woonvoorziening waar iemand begeleiding op allerlei

gebied kan krijgen.

* **Rugzakje**

Leerlinggebonden financiering voor extra begeleiding en ondersteuning

voor het volgen van onderwijs.

* **Socialevaardigheidstraining**

In socialevaardigheidstrainingen wordt geoefend op het gebied van

sociale interactie met als doel beter om te gaan met sociale situaties

* **Socioschema**

Het ‘ik’ geplaatst in de wereld; het schema omvat de bewuste en onbewuste

kennis van zichzelf en de manier waarop men in de wereld

en in relatie tot anderen staat.

* **theory of mind (TOM)**

De theorie die ieder mens maakt over zijn eigen gedachten en gevoelens

en die van anderen.

* **Wajong (Wet Jonggehandicapten) werk en arbeidsondersteuning**

Regeling waardoor recht ontstaat op een uitkering en begeleiding bij

werk voor mensen die van jongs af aan door een beperking arbeidsongeschikt

zijn.

* **Wmo (Wet Ondersteuning) maatschappelijke ondersteuning**

De Wmo is ingegaan op 1 januari 2007 en is bedoeld om mensen zo

lang mogelijk zelfstandig in de maatschappij te laten functioneren.

* + 1. Lijst van specialisten – alfabetisch + uitleg

Er werden geen specialisten in dit boek vermeld

* + 1. Lijst met organisaties –alfabetisch
* AWBZ : algemene wet bijzondere ziektekosten
* DUO : dienst uitvoering onderwijs
* GGZ
* Nederlandse vereniging voor autisme ( NVA)
* PGB: persoonsgebonden budget
* RIBW (Regionale Instelling voor Beschermd Wonen)
* Woonpunt autisme
* WMO: wet maatschappelijke ondersteuning
  + 1. Bronnenlijst - alfabetisch
* Asperger, H. (1944/1997). Autistic psychopathy in childhood. Translated and annotated by Uta Frith. In: U. Frith (Ed.), Autism and Asperger syndrome (pp. 37-92). Cambridge:Cambridge University Press.
* Attwood, T. (2001). Het syndroom van Asperger. Een gids voor ouders en hulpverleners. Amsterdam:Harcourt Book Publishers.
* autistische leven ervaar.

Amsterdam: Ooievaar.

* Baron-Cohen, S. (2004). M/V Het verschil. Waarom mannen en vrouwen verschillend denken, voelen en doen. Utrecht: Kosmos.
* Delfos, M.F. (2001-2010). Een vreemde wereld. Over autisme, het syndroom van Asperger en
* Delfos, M.F. (2004). Informatie betreffende relatietherapie aan paren met een partner met het

syndroom van Asperger. http://www.mdelfos.nl/artikelen.html.

* Delfos, M.F. (2004-2010). De schoonheid van het verschil. Waarom mannen en vrouwen

verschillend én hetzelfde zijn. Amsterdam: Pearson Assessment and Information.

* Delfos, M.F. (2010) Let’s game. Over games en gaming. Voor ouders en hun gamers. Amsterdam:SWP.

Frith, U. (2005). Autisme. Verklaringen van het raadsel. Berchem: Epo.

* Gerland G. (1998). Een echt mens. Antwerpen/Baarn: Houtekiet.
* Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. Nervous Child, 2, 217- 250.
* Momma, K. (1996). En toen verscheen een regenboog. Hoe ik mijn PDD-NOS. Voor ouders, partners, hulpverleners en de mensen zelf. Amsterdam: SWP.
* Segar, M. (2002). Coping - Overlevingsgids voor mensen met het Aspergersyndroom. Apeldoorn: Garant.
* Slater-Walker, G. & C. (2004). Een Asperger-relatie. Een geslaagd huwelijk, bekeken vanuit
* het gezichtspunt van beide partners. Amsterdam: Nieuwezijds.
* Wing, L. (2005). Leven met uw autistische kind. Lisse: Harcourt Assesment BV.

**Stap 4 : beschikking krijgen en meer zoeken**

|  |  |
| --- | --- |
| BRON | AANWEZIG IN CAMPUSBIBLIOTHEEK ? |
| Asperger, H. (1944/1997). Autistic psychopathy in childhood. Translated and annotated  by Uta Frith. In: U. Frith (Ed.), Autism and Asperger syndrome (pp. 37-92). Cambridge:  Cambridge University Press. | * Vives campus Kortrijk * Identificatiecode :   **ISSN:** 0003-9888 |
| Attwood, T. (2001). Het syndroom van Asperger. Een gids voor ouders en hulpverleners. Amsterdam:  Harcourt Book Publishers. | * Vives campus : * Kortrijk * Roeselare * Tielt * Torhout * Identificatiecode**:**   **ISBN**:90-265-1672-x |
| Baron-Cohen, S. (2004). M/V Het verschil. Waarom mannen en vrouwen verschillend denken,  voelen en doen. Utrecht: Kosmos. | * Niet aanwezig in de Vives Campusbibliotheek |
| Delfos, M.F. (2001-2010). Een vreemde wereld. Over autisme, het syndroom van Asperger en  PDD-NOS. Voor ouders, partners, hulpverleners en de mensen zelf. Amsterdam: SWP. | * Niet aanwezig in de Vives Campusbibliotheek |
| Delfos, M.F. (2004). Informatie betreffende relatietherapie aan paren met een partner met het  syndroom van Asperger. <http://www.mdelfos.nl/artikelen.html>. | * Niet aanwezig in de Vives campusbibliotheek |
| Delfos, M.F. (2004-2010). De schoonheid van het verschil. Waarom mannen en vrouwen  verschillend én hetzelfde zijn. Amsterdam: Pearson Assessment and Information. | * Niet aanwezig in de Vives campusbibliotheek |
| Frith, U. (2005). Autisme. Verklaringen van het raadsel. Berchem: Epo. | * Vives Campus : * Kortrijk * Roeselare * Torhout * Tielt |
| Gerland G. (1998). Een echt mens. Antwerpen/Baarn: Houtekiet. | * Vives Campus : * Kortrijk * Roeselare * Torhout * Tielt * En meerdere |
| Momma, K. (1996). En toen verscheen een regenboog. Hoe ik mijn autistische leven ervaar.  Amsterdam: Ooievaar. | * Vives Campus * Kortrijk * Roeselare * Tielt * Torhout |
| Segar, M. (2002). Coping - Overlevingsgids voor mensen met het Aspergersyndroom. Apeldoorn:  Garant. | * Niet aanwezig in de Vives Campusbibliotheek |
| Slater-Walker, G. & C. (2004). Een Asperger-relatie. Een geslaagd huwelijk, bekeken vanuit  het gezichtspunt van beide partners. Amsterdam: Nieuwezijds. | * Niet aanwezig in de Vives Campusbibiliotheek |
| Wing, L. (2005). Leven met uw autistische kind. Lisse: Harcourt Assesment BV.  M. Delfos, | * Niet aanwezig in de Vives Campusbibiliotheek |

* + 1. Uit een krant
* **Ronde Tafel grensoverschrijdend gedrag in en rond de schoolomgeving. ( 4 oktober 2012 – web – tracker )**

Op dinsdag 2 oktober 2012 vond de Ronde Tafel rond grensoverschrijdend gedrag in en rond de schoolomgeving plaats in de conferentiezaal van het Stadhuis van Roeselare. Voor deze Ronde Tafel sloegen de twee steden Roeselare en Izegem en de gemeente Hooglede de handen in elkaar om het thema ‘grensoverschrijdend gedrag in en rond de schoolomgeving’ op de agenda te zetten. Onder dit thema wordt verstaan: spijbelen, gebruik van illegale middelen, plegen van criminele feiten en pesten. Deze problematieken doen zich in onze regio zeker niet méér voor dan ergens anders. De cijfers wijzen zelfs eerder in de tegenovergestelde richting. Roeselare, Izegem en Hooglede willen de problematiek echter wel ernstig nemen en geloven erin dat samenwerking en preventie sleutelwoorden zijn om iets aan de problematiek te doen. De deelnemers van de Ronde Tafel maakten de afspraak dit schooljaar nog verschillende keren overleg te plegen om te komen tot een sterker netwerk waar jongeren terecht kunnen en om samen een preventieve aanpak te ontwikkelen. Bekijk ook de actie: de schreeuw voor een pestvrije stad

Referenties:  
<http://www.roeselare.be/nieuws.asp?id=615>

* **Vandeurzen: "Grensoverschrijdend gedrag ernstig nemen" ( 10 januari 2013 – web tracker )**

en voormalige patiënte van een psychiater uit Tienen dient een klacht in tegen de arts. Ze zegt dat de bekende psychiater Walter Vandereycken haar seksueel heeft misbruikt tijdens de therapie. Dat verklaarde de vrouw anoniem in het VRT-programma ‘Terzake'.

Referenties:

[http://rss.feedsportal.com/c/32586/f/531303/s/2...](http://rss.feedsportal.com/c/32586/f/531303/s/27660375/l/0L0Snieuwsblad0Bbe0Carticle0Cdetail0Baspx0Darticleid0FDMF20A130A110A0I0A0A4290A92/story01.htm)

* **Actua-Commissie: seksueel grensoverschrijdend gedrag in internaten is problematisch ( 27 februari 2013 – Web Tracker )**

Vorig jaar kwamen er opvallend veel gevallen van seksueel grensoverschrijdend gedrag in internaten en opvangcentra aan het licht. In één internaat in Leopoldsburg stelde een kinderpsycholoog maar liefst 19 gevallen vast. De slachtoffers waren vaak jonge, kwetsbare kinderen, terwijl de daders eerder pubers of zelfs twintigers waren. In de commissie Welzijn van het Vlaams parlement staat het fenomeen opnieuw op de agenda. Actua-Commissie, dinsdag 26 februari vanaf 18u op Actua-TV, daarna doorlopend in de nieuwslus.

Referenties:  
<http://www.actua.tv/nieuws/actua-commissie-seks>.

* **'School tolereert geen grensoverschrijdend gedrag' ( 10 mei 2012 – De standaard)**

Naar aanleiding van het kort geding dat de ouders van een 13-jarige leerling hebben aangespannen tegen het Sint-Jozefinstituut in Borsbeek, wil de directie benadrukken dat de school geen grensoverschrijdend gedrag tolereert. 'Dat strookt absoluut niet met ons pedagogisch project en wij betreuren deze feiten ten zeerste', zegt directeur Lieve Blommaerts in een persbericht.

Referenties:  
[http://feedproxy.google.com/~r/dso-nieuws-binne...](http://feedproxy.google.com/~r/dso-nieuws-binnenland/~3/eecTuJjCCh0/detail.aspx)

* **Grensoverschrijdend gedrag: een hand te ver ( 20 april 2012 – De morgen)**

KRIS DE MEESTER

*Behandel niemand zoals je zelf niet behandeld wilt worden'. Dat is een goed begin, maar niet voldoende. Persoonlijke grenzen verschillen immers. Respect in de omgang is waar het om draait*

De omgang op het werk met collega's, ondergeschikten, leidinggevenden, klanten en bezoekers vergt een duidelijke omkadering

Als mensen met elkaar omgaan, samenwerken of zelfs maar vluchtig in contact komen, bestaat het risico op ongepast **gedrag**. Aanrakingen, beledigingen, fysiek geweld, pesterijen en wat nog meer? Zelf verkies ik de term **grensoverschrijdend** **gedrag**. Dit begrip geeft weer dat het gaat om 'ongewenst **gedrag**' of 'ongewenste omgangsvormen', en verwijst ook naar de beleving van het 'slachtoffer'. Het gaat om het niet respecteren van een persoonlijke grens. Die is per definitie voor iedereen anders, ze is subjectief en ook afhankelijk van de context. Een kus of schouderklop als begroeting waardeer ik in familieverband maar daarom nog niet op het werk. Jij alleen kunt dus oordelen (en instinctief weet je dat) of bepaalde gedragingen ongewenst of **grensoverschrijdend** zijn en anderen moeten deze grens respecteren. Subjectief wil ook zeggen dat sommigen onbewust grenzen overschrijden. Moeilijk? Jazeker! Het vereist duidelijke communicatie, waarin grenzen van in het begin expliciet worden gemaakt. Leg ik daarmee alle verantwoordelijkheid bij het individu? Natuurlijk niet. In een bedrijfscontext vergt de omgang met collega's, ondergeschikten, leidinggevenden, klanten en bezoekers een duidelijke omkadering. Net zoals je persoonlijke grens is ook dat kader evolutief, gebonden aan een tijdgeest. Enkele voorbeelden: de 'onschuldige' sigaret is verbannen naar het rookhok, een gezellig pintje of wijntje tijdens het werk is niet meer vanzelfsprekend en macho- of stuntmangedrag zijn niet langer synoniem voor populariteit op het werk. Hoe zou het kader er nu moeten uitzien? Laten we beginnen met iedereen van de noodzaak te overtuigen. **Grensoverschrijdend** **gedrag** is in al zijn facetten destructief en heeft ook op de werkvloer een nefaste impact. Wat begint met een subtiele aanraking kan snel escaleren in een echt conflict met actie en reactie, achterklap, pestgedrag of erger. Ga er als bedrijf maar van uit dat verminderde motivatie, mindere prestaties, arbeidsonderbrekingen, verzuim, negatieve werksfeer en mogelijk zelfs vervanging of ontslag en imagoschade inherent zijn aan dat soort situaties. Het menselijk kapitaal, waar bedrijfsleiders de mond van vol hebben, dient gekoesterd, gerespecteerd maar ook omkaderd en gestuurd te worden. Elke dag!

Gedragscode

We mogen ons niet verstoppen achter de formele (wettelijke) regels en procedures met vertrouwenspersonen, gespecialiseerde adviseurs, klachtenbehandeling en sanctionering van pesten en ongewenst seksueel **gedrag**. Die zijn ontegensprekelijk nodig, maar ontoereikend als het gaat om hoe mensen dagelijks met elkaar omgaan op het werk. Een zichzelf respecterende onderneming zal daarom, los van onze individuele grens, limieten aangeven onder de vorm van gedragsregels, impliciet of expliciet in een 'gedragscode'. Elk bedrijf zal wat dat betreft verschillen met eigen inzichten, regels en cultuur. Op zich nog geen enkele garantie op succes. Regels zullen slechts vruchten afwerpen als ze worden aanvaard en geleefd. De waarde en impact van een eenzijdig opgelegde gedragscode is gering. Het is zeer zinvol om met de werknemers na te denken over wat respect, collegialiteit en vriendelijkheid betekenen in de concrete, dagelijkse werksituatie. Op die manier creëer je een gedragscode die effectief 'geleefd' wordt. Wat telt is dat er duidelijkheid wordt gecreëerd, dat het beleid van de top tot de vloer gedragen wordt en consequent toegepast. Door iedereen. Het is niet de personeelsdienst of de preventiedienst die de kastanjes uit het vuur moet halen. Allemaal hebben we een rol en verantwoordelijkheid. Als actor (cliché, maar houd jezelf toch maar eens een spiegel voor) en als waarnemer. Geen 'ik stond erbij en keek ernaar' en 'horen, zien en zwijgen'. Blijf niet afzijdig als je anderen over de schreef ziet gaan. Wees waakzaam voor signalen, minimaliseer niet. Mensen met een voorbeeldfunctie, management, direct leidinggevenden, vakbondsvertegenwoordigers moeten ervoor te zorgen dat het beleid wordt nageleefd en moeten zich uiteraard navenant gedragen. Weer moeilijk. We zeggen niet voor niets 'macht erotiseert'. Kennen we niet allemaal een voorbeeld van een 'te' joviale of 'te' autoritaire stijl? Hier moeten de mede-leidinggevenden en het collectieve spelen. Nogmaals, blijf niet afzijdig! Bedrijven vragen me: 'Doe eens een voorstel.' Ik kan geen ideaal voorstellen. Ik weet wel dat je al een eind komt met de slagzin: 'Behandel niemand zoals je zelf niet behandeld wilt worden'. Een goed begin, maar niet voldoende. Persoonlijke grenzen verschillen immers. Respect in de omgang is waar het om draait! Ik weet ook dat niemand een steriele bedrijfsomgeving wil waar elke vorm van affectie uit den boze is en mensen niet van mening mogen verschillen. Mensen mogen op een verschillende golflengte zitten, mogen al eens een conflict hebben. Zolang ze maar respectvol met elkaar omgaan zit daar een constructieve dynamiek in. Wees professioneel en laat iedere collega of medewerker in zijn waarde als vakman en als mens. Ik weet vooral dat niemand alleen wil staan. Dat we steun nodig hebben van collega's en van onze chef(s). Dat een hecht team aangenamer én productiever is. Aan de individuele lezer nog dit: soms is een match tussen je eigen waardekader en de bedrijfscultuur niet mogelijk. Ook dan moet je conclusies durven trekken. En aan elke bedrijfsleider: rotte appels bederven de oogst en moeten eruit, koste wat kost! Kris De Meester is adviseur preventiebeleid en welzijn op het werk bij het Verbond van Belgische Ondernemingen (VBO).

b) uit een vaktijdschrift

## Omgaan met risico's en seksueel grensoverschrijdend gedrag

### Veys, T. ; Celis, H.

Agora. - Jrg. 22 (2006) nr. 1, p. 29-36

## Verantwoord handelen bij (vermoeden) van seksueel grensoverschrijdend gedrag in een voorziening: de justitiële benadering

### Hutsebaut, F.

Tijdschrift voor welzijnswerk. - Jrg. 28 (2004) nr. 264, p. 29-39

c) bijdrage uit een verzamelwerk

## Vlaggensysteem : praten met kinderen en jongeren over seks en seksueel grensoverschrijdend gedrag

### Frans, Erika ; Franck, Thierry (ed.)

Antwerpen : Garant Uitgevers, 2010; S.l. : Sensoa, 2010

d) een eindwerk / bachelorproef

* Seksueel grensoverschrijdend gedrag ( ons kindertehuis Genk – 2009)
* Vekemans Nele
* Vanstreels Joanna
* Stas Eva
* Indestege Sarah
* Vanderstraeten Annelies
* Dolce Vanessa

Bachelor in de orthopedagogie

## Ongewenst grensoverschrijdend gedrag op het werk bij uitzendkrachten. : Een beschrijvend onderzoek bij Plus Uitzendkrachten Kortrijk

## Vandevelde, Sofie

### Kortrijk : KATHO. Departement Sociaal-Agogisch werk (IPSOC), 2009

**stap 5 : contextualisering**

organisatie :

Vereniging : Nederlandse vereniging voor Autisme

* <http://www.autisme.nl/>

1. Korte voorstelling van de vereniging

De NVA is dé vereniging die zich inzet voor de belangen van mensen met autisme en hun naasten in alle levensfasen en op alle levensterreinen. Onder autisme verstaan we het brede spectrum van autismespectrumstoornissen, waaronder Asperger, PDD-NOS en McDD.

De NVA geeft mensen met autisme en hun naasten een stem en zorgt dat zij gehoord worden. De NVA is dé organisatie in Nederland die vanuit het perspectief van mensen met autisme en hun naasten bouwt aan een autismevriendelijke maatschappij; een maatschappij waarin mensen met autisme optimaal geïntegreerd, geaccepteerd en zelfredzaam zijn.

1. Tekstkritiekmodel

Hier krijg je een model dat je in staat stelt om een site of een tekst kritisch te evalueren. Maar eerst kijk je op de website van het impulscentrum naar de reportage over Noam Chomsky, Manufacturing content (National film board of Canada).

**1. HERSTELLINGSKRITIEK**

Alle bronnen worden correct geciteerd. Alles wordt correct in zijn geheel gehouden.

**2. OORSPRONGSKRITIEK**

De informatie is betrouwbaar en controleerbaar. Bij citaten staat bijvoorbeeld de naam duidelijk vermeld. De auteurs van de site worden goed vermeld door een apart onderdeel in het menu. Ook is het zo dat de website wordt ondersteund door een ervaringsdeskundige waarvan de naam vermeld staat op de site. Bronnen worden goed vermeld, er wordt onmiddellijk verwezen naar het originele bronartikel, zoals literatuur, interviews ,... .

**3. INTERPRETATIEKRITIEK**

De informatie wordt duidelijk voorgesteld, bijvoorbeeld a.d.h.v bullet points. Argumenten worden voldoende aangehaald en er wordt voor voldoende balans tussen pro’s en contra’s gezorgd. De auteur neemt een standpunt in : duidelijk maken dat autisme geen ziekte is maar een stoornis waarmee men kan leren omgaan.

De auteur presenteert zijn standpunt als feiten door gebeurtenissen en situaties online te zetten van waargebeurde feiten. Het verhaal is zeker niet overdreven of verfraaid. Het zijn feiten die op de site staan. Ook kritieken van de tegenpartij worden op een eervolle manier besproken.

**4. BEVOEGDHEIDSKRITIEK**

Onder ‘wie zijn wij’ wordt elk persoon die iets met de site/voorziening iets te maken heeft voorgesteld. De auteur wil de problematiek vooral aantonen en naar de ouders, leerkrachten, … toe een hulplijn zijn voor problemen omtrent autisme.

**5. RECHTZINNINGHEIDSKRITIEK**

Ik kan niet tot de conclusie komen dat de auteur dingen niet vermeld of dingen zou achterhouden. De kern van zijn standpunt is zeer duidelijk.

Statistieken

* Het aantal kinderen met autisme per 2 jaar: [www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html](http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html)
* <http://www.sensoa.be/sites/default/files/feitenencijfersseksueelgrensoverschrijdendgedrag2011.pdf>

opdracht Excel

* + 1. Omzendbrieven
* PVT 2013

**Omz PVT 2013/2** : Betaalbaarheid : prijzen per categorie vanaf 1 januari 2014 ([PDF - 25 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth048.pdf) - [Word - 42 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth048.doc))

**Omz. PVT 2013/1** : Vierde wijzigingsclausule bij de nationale overeenkomst van 7 december 2006 tussen de psychiatrische ziekenhuizen en diensten en de verzekeringsinstellingen ([PDF - 57 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth046.pdf) - [Word - 67 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth046.doc))

* PVT 2012

**Omz. PVT 2012/3** : Zakgeld + Staatstussenkomst vanaf 1.12.2012 ([PDF - 37 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth045.pdf) - [Word - 46 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth045.doc))

**Omz. PVT 2012/2** : Nieuwe regeling zuurstoftherapie vanaf 1 juli 2012 ([PDF - 65 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth044.pdf) - [Word - 62 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth044.doc))

**Omz. PVT 2012/1** : Zakgeld + Staatstussenkomst vanaf 1.2.2012 ([PDF - 59 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth043.pdf) - [Word - 47 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth043.doc))

* PVT 2010

**Omz. PSY 2010/2 ( PVT – IBW 2010/1)** - Opsplitsing van de facturatie vanaf het 2de trimester 2010 voor rechthebbenden in het kader van internationale verdragen. ([PDF - 12 KB](http://www.riziv.be/care/nl/hospitals/pdf/hospitals159.pdf) - [Word - 38 KB](http://www.riziv.be/care/nl/hospitals/word/hospitals159.doc))

* PVT 2009

**Omz. PVT 2009/7** : Derde wijzigingsclausule bij de nationale overeenkomst tussen de psychiatrische   
 verzorgingstehuizen en de verzekeringsinstellingen (PVT/2007quater) ([PDF - 29 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth037.pdf) - [Word - 58 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth037.doc))

**Omz. PVT 2009/6** : Betaalbaarheid in PVT ([PDF - 242 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth036.pdf) - [Word - 155 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth036.doc))

**Omz. PVT 2009/5** : Tweede wijzigingsclausule bij de nationale overeenkomst tussen de psychiatrische   
 verzorgingstehuizen en de verzekeringsinstellingen (PVT/2007ter) ([PDF - 32 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth035.pdf) - [Word - 55 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth035.doc))

**Omz. PVT 2009/4** : Kinesitherapie in psychiatrische verzorgingstehuizen: wijziging van het koninklijk besluit van 3 juli 1996 tot uitvoering van de ZIV-wet ([PDF - 259 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth034.pdf) - [Word - 349 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth034.doc))

**Omz. PVT 2009/3** : Wijziging van het Ministerieel Besluit van 10 juli 1990 (verzekeringstegemoetkoming psychiatrische verzorgingstehuizen) ([PDF - 727 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth033.pdf) - [Word - 435 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth033.doc))

**Omz. PVT 2009/2** : Forfaitair remgeld voor farmaceutische producten voor patiënten die in een PVT verblijven  
 ([PDF - 45 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth032.pdf) - [Word - 59 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth032.doc))

**Omz. PVT 2009/1** : Wijzigingsclausule bij de nationale overeenkomst tussen de psychiatrische   
 verzorgingstehuizen en de verzekeringsinstellingen (PVT/2007bis) ([PDF - 64 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth031.pdf) - [Word - 59 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth031.doc))

* PVT 2008

**Omz. PVT 2008/4** : Pseudocodenummers voor diverse verstrekkingen, producten en diensten, volledig ten   
 laste van de patiënt (codes “960xxx”) ([PDF - 58 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth030.pdf) - [Word - 59 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth030.doc))

* PVT 2007

**Omz. PVT 2007/5 - IBW 2007/1**- Integratie van de kleine risico's voor de zelfstandigen in de verplichte verzekering voor geneeskundige verzorging vanaf 1 januari 2008: tariferingsregels indien u (gedeeltelijk) de regeling derdebetalende toepast ([PDF - 240 KB](http://www.riziv.be/care/nl/hospitals/pdf/hospitals095.pdf) - [Word - 81 KB](http://www.riziv.be/care/nl/hospitals/word/hospitals095.doc))

**Omz. PVT 2007/4** : Maatregelen sociaal akkoord 2005 - Maatregelen begroting 2007   
 ([PDF - 229 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth026.pdf) - [Word - 59 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth026.doc))

**Omz. PVT 2007/3add** - Facturering (geneesmiddelen) via elektronische drager ([PDF - 38 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth025.pdf) - [Word - 40 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth025.doc))

**Omz. PVT 2007/3** : Facturering (geneesmiddelen) via elektronische drager ([PDF - 50 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth024.pdf) - [Word - 46 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth024.doc))

**Omz. PVT 2007/2** : Nieuwe nationale overeenkomst tussen de psychiatrische verzorgingstehuizen en de   
 verzekeringsinstellingen (PVT/2007) ([PDF - 513 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth023.pdf) - [Word - 94 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth023.doc))

**Omz. PVT 2007/1** : Nationale overeenkomst tussen de psychiatrische verzorgingstehuizen en de verzekeringsinstellingen: Art 5, § 2 : Aanrekening van individuele verlofdagen : indexering  
 ([PDF - 25 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth022.pdf) - [Word - 38 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth022.doc))

* PVT 2003

Omz. PVT 2003/2 - Inhaalbedrag deel C2A vanaf 1 juli 2003 ([PDF - 76 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth004.pdf) - [Word - 34 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth004.doc))

Omz. PVT 2003/2corr. - Inhaalbedrag deel C2A vanaf 1 juli 2003 ([PDF - 70 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth005.pdf) - [Word - 28 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth005.doc))

* IBW 2006

**Omz. IBW 2006/1** - Nieuwe nationale overeenkomst tussen de initiatieven van beschut wonen voor  
 psychiatrische patiënten en de verzekeringsinstellingen ([PDF - 46 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/pdf/mentalhealth019.pdf) - [Word - 93 KB](http://www.riziv.be/care/nl/mental-health/word/mentalhealth019.doc))

Politieke context

* Eerste minister : Elio Di Rupo
*  Laurette Onkelinx : Minister van Sociale zaken en Volksgezondheid, belast met Berliris en de Federale Culturele instelling
* Jo Vandeurzen : minister van Welzijn, volksgezondheid en gezin



**Stap 6 : afwerking**

Mijn persoonlijk bestluit :

De sadan-opdracht liep in begin zeer stroef. ‘wat moet er juist gebeuren, hoe moet je aan deze opdracht beginnen.’

Maar na verloop van tijd begon het te vlotten en viel alles zijn plooi en lukten de opdrachten ook zeer goed.

Ik had enkel veel moeite met de Excel opdracht war ik helemaal geen ervaring mee had. Maar tenslotte is het dan toch gelukt om alles tot een goed einde te brengen .

Verder heb ik geen vragen meer. Alles was duidelijk.